



РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**ДЛЯ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ**

Опубликовано Бюро ОБСЕ по демократическим
институтам и правам человека (БДИПЧ)

Ul. Miodowa 10

00-251 Warsaw

Poland

<http://www.osce.org/odihr>

© БДИПЧ ОБСЕ, 2012

Все права защищены. Содержание настоящей публикации
можно свободно использовать и копировать в образовательных
и других некоммерческих целях при условии, что каждое
такое использование или воспроизведение сопровождается
ссылкой на БДИПЧ ОБСЕ как на источник.

ISBN 978-92-9234-845-8

Оформление и верстка: компания Homework (Варшава)

Отпечатано в Польше компанией AGENCJA KARO

СОДЕРЖАНИЕ

БЛАГОДАРНОСТИ	5
ПРЕДИСЛОВИЕ	9
ВВЕДЕНИЕ	11
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	11
ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	13
ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ.....	14
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ АДРЕСАТЫ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ	15
ЦЕЛИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ	16
ПРИМЕНЕНИЕ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ	17
СТРУКТУРА РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ	20
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ЦЕЛИ	21
ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	22
ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	23
2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	25
ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЕ.....	26
ОТНОШЕНИЕ И ЦЕННОСТИ	32
НАВЫКИ	35

3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ	41
СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	42
УЧЕБНИКИ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	44
4. ПРОЦЕССЫ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ	45
ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ ПОДХОД.....	45
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	46
5. ОЦЕНКА.....	49
ОЦЕНКА СЛУШАТЕЛЕЙ.....	50
ОЦЕНКА ИНСТРУКТОРОВ	51
ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ	51
ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	52
6. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДДЕРЖКА ИНСТРУКТОРОВ	53
КОМПЕТЕНЦИИ ИНСТРУКТОРОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	54
УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТОРОВ.....	54
КАЧЕСТВО ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ.....	56
РЕСУРСЫ.....	59

БЛАГОДАРНОСТИ

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ ОБСЕ) выражает благодарность г-же Кристине Сганге (Соединенное Королевство/Италия) – инструктору и консультанту по правам человека, чьи знания, опыт и преданность идеям прав человека были чрезвычайно важны при разработке данных руководящих принципов.

БДИПЧ выражает благодарность Управлению Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) и Отделу по стратегическим вопросам полицейской деятельности Департамента противодействия транснациональным угрозам ОБСЕ за их участие и вклад в разработку настоящего документа. Мы также хотим поблагодарить многочисленных экспертов, предложивших свои отзывы и комментарии в процессе подготовки настоящей публикации.

СОТРУДНИКИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Малгожата Анджейчак-Сьвёнтек

Польская полицейская академия в Щчитно (Польша)

Мария Кнутссон

Шведская полицейская академия (Швеция)

Андре Конзе

полковник, Государственное бюро по подготовке, обучению и кадровым вопросам государственной полиции федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия, руководитель Отдела подготовки (Германия)

Кшиштоф Лашкевич

советник по правам человека, полиция Польши

Юдит Надь

Кафедра конституционного и административного права факультета правоохранительной деятельности Национального университета государственной службы (Венгрия)

Вернер Шивек

преподаватель полицейской этики, Немецкий полицейский университет в г. Мюнстер-Хилтруп (Германия)

Иржи Сува

Полицейский колледж Министерства внутренних дел в Праге (Чешская республика)

Джанлука Тромбетти

подполковник, Отдел формирования при Главном штабе карабинеров, Корпус карабинеров (Италия)

Гамал Турава

Полиция Лондона (Соединенное Королевство)

ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НЕЗАВИСИМЫЕ ЭКСПЕРТЫ

Аня Бинерт

Программа «Полиция и права человека» организации Amnesty International (Нидерланды)

Вибеке Эйкаас

Amnesty International (Норвегия)

Казунари Фуджии

Soka Gakkai International (Швейцария)

Петер Кирхшлегер

содиректор Центра образования в области прав человека
Университета подготовки учителей в Люцерне (Швейцария)

Клаудия Лореншайт

Немецкий институт по правам человека (Германия)

Кирстен Робертс

и. о. заместителя руководителя Ирландской ко-
миссии по правам человека (Ирландия)

Олена Стыславска

советник по вопросам образования Отдела развития социальных
и гражданских компетенций, Центр развития образования (Польша)

Вальтер Зунтингер

содиректор центра «Консультирование в области
прав человека» в Вене (Австрия)

Андрей Суслов

Директор Центра гражданского образования
и прав человека (Российская Федерация)

Фелиса Тиббитс

Ассоциация по обучению в области прав человека и Центр
политики в области прав человека им. Карра при Школе
управления им. Кеннеди Гарвардского университета (США)

Стивен Уэсслер

специалист в области преподавания и защиты прав человека (США)

Рита Уиррер

теолог, специалист в области образования (Германия)

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**Елена Ипполити**

Отдел методологии, образования и профессиональной
подготовки Управления Верховного комиссара
ООН по правам человека (Швейцария)

Айдан Ийигюнгер

Координатор образования в области прав человека
Отдела внешних связей и сотрудничества, Агентство
Европейского союза по основным правам (Австрия)

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Брюссельской декларации о системах уголовного правосудия 2006 года государства-участники ОБСЕ согласились с тем, что «при исполнении своего долга сотрудники правоохранительных органов обязаны уважать и защищать человеческое достоинство и поддерживать и охранять права человека всех лиц». Учитывая важную роль сотрудников правоохранительных органов в защите прав человека, необходимо сделать так, чтобы права человека были одним из основных компонентов их профессиональной подготовки. Образование в области прав человека позволяет передавать навыки, знания и ценности прав человека и делает их целесообразными и применимыми в повседневной работе органов охраны правопорядка. В Московском документе ОБСЕ 1991 года была признана особая важность того, чтобы граждане, и особенно сотрудники правоохранительных органов, проходили обучение в области прав и основных свобод человека.

Данные руководящие принципы имеют своей целью содействие системному и эффективному обучению сотрудников полиции и других правоохранительных органов в области прав человека. Они были подготовлены в результате широкомасштабных консультаций с участием инструкторов, занимающихся подготовкой сотрудников полиции, университетских преподавателей, представителей национальных институтов по правам человека, а также отдельных специалистов, участвующих в разработке образовательных программ и в обучении сотрудников правоохранительных органов. Руководящие принципы утверждают цели второго этапа Всемирной программы ООН по образованию в области прав человека (2010-2014),

который посвящен реализации образовательных программ в области прав человека для учителей, работников сферы образования, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

В настоящей публикации представлены подходы, которые необходимо принимать во внимание при планировании и осуществлении программ обучения правам человека для сотрудников правоохранительных органов. Эти подходы рассматриваются в рамках шести основных структурных областей: основанный на правах человека подход к обучению; основные компетенции; учебные программы; процессы преподавания и обучения; проведение оценки, а также повышение квалификации и поддержка специалистов в области образования. Руководящие принципы дополнены списком основных материалов в помощь планированию, реализации и оценке программ образования в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов.

Предлагаемые принципы могут оказаться полезными в самых разных контекстах. Например, они могут помочь учебным заведениям, осуществляющим подготовку сотрудников полиции, в разработке и пересмотре соответствующих учебных программ и подходов к оценке обучения. Они также могут стать отправной точкой для разработки неформальных образовательных мероприятий для сотрудников правоохранительных органов. Помимо этого, руководящие принципы могут служить ресурсом для разработчиков политики при подготовке нового законодательства, касающегося повышения квалификации сотрудников полиции и других государственных служащих.

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) радо представить данные руководящие принципы по образованию в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов и приглашает читателей присылать свои комментарии, которые будут учтены в следующих изданиях. Мы надеемся, что данная публикация будет способствовать выполнению обязательств ОБСЕ в области человеческого измерения.

Посол Янез Ленарчич

Директор Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека

ВВЕДЕНИЕ

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

«Там, где не поддерживается верховенство права, происходят нарушения прав человека... Вывод очевиден: на нарушениях прав человека не может строиться общественный порядок и безопасность...»¹.

Сотрудники правоохранительных органов играют важнейшую роль в защите и уважении прав каждого человека². В связи с этим права человека должны быть неотъемлемой частью любой образовательной программы, предназначенной для должностных лиц по поддержанию правопорядка³.

Обязательства ОБСЕ утверждают основополагающий характер образования в области прав человека и признают важность обучения сотрудников правоохранительных органов правам человека

¹ Права человека и поддержание правопорядка. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки (УВКПЧ ООН) № 5.

URL: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training5Add2ru.pdf>.

² Документ четырнадцатой встречи Совета министров ОБСЕ «Декларация о системах уголовного правосудия», Брюссель, 2006.

³ Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению ОБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.) (Московский документ), п. 42.3.

и основным свободам⁴. В Плате действий по выполнению второго этапа Всемирной программы ООН по образованию в области прав человека, в Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека, в соответствующих документах Совета Европы, в рекомендациях Агентства Европейского союза по основным правам, а также в других соответствующих международных и региональных документах содержатся призывы к включению образования в области прав человека в программы подготовки сотрудников правоохранительных органов. Именно в этом контексте были разработаны данные руководящие принципы.

Образовательные программы по правам человека для сотрудников правоохранительных органов развивают у слушателей понимание прав других людей и способность к уважению и защите этих прав. Особенно это касается прав тех лиц, которые находятся в уязвимом положении с точки зрения соблюдения прав человека или подвергаются дискриминации (например, женщины, дети и меньшинства). Такое понимание делает сотрудников правоохранительных органов ближе к тем сообществам, в которых они работают, а также дает им возможность отстаивать собственные права. Помимо этого, подготовка в области прав человека особенно важна для сотрудников правоохранительных органов, работающих в международных миссиях.

⁴ Московский документ (сноска 3), пп. 22, 42.1-42.6; Итоговый документ Венской встречи (Третья встреча в рамках дальнейших шагов по выполнению решений Хельсинкской конференции), подписанный в Вене 19 января 1989 г. (Венский документ), пп. 13.4-13.7; Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (Копенгаген, 29 июня 1990 г.), п. 16.4; Будапештский документ СБСЕ «На пути к подлинному партнерству в новую эпоху» (встреча на высшем уровне) (Будапешт, 6 декабря 1994 г.), п. 20; Решение Совета министров ОБСЕ № 11/05 «Содействие учебно-просветительской деятельности по тематике прав человека в регионе ОБСЕ» (Любляна, 6 декабря 2005 г.); Решение Совета министров ОБСЕ № 5/08, «Повышение эффективности борьбы с торговлей людьми в рамках уголовного правосудия на базе комплексного подхода» (Хельсинки, 5 декабря 2008 г.), п. 2.

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека указывается следующее:

«Образование и подготовка в области прав человека охватывают все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности, направленной на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствующей, среди прочего, предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека»⁵.

Универсальная культура прав человека должна, в свою очередь, воплощаться в организационной культуре правоохранительных органов.

В Декларации также отмечается следующее:

- «Образование и подготовка в области прав человека охватывают:
- а) образование по правам человека, которое включает в себя обеспечение знания и понимания норм и принципов прав человека, лежащих в их основе ценностей и механизмов их защиты;
 - б) образование через посредство прав человека, которое включает в себя учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых;
 - с) образование во имя прав человека, которое включает в себя наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других»⁶.

Термин «сотрудники правоохранительных органов» означает должностных лиц по поддержанию правопорядка и «включает всех назначаемых или избираемых должностных лиц, связанных

⁵ Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека от 19 декабря 2011 г. (Резолюция Генеральной Ассамблеи 66/137), статья 2, п. 1.
URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.

⁶ Там же.

с применением права, которые обладают полицейскими полномочиями, особенно полномочиями на задержание правонарушителей»⁷. Военнослужащие и сотрудники пограничной службы также подпадают под данное определение в случаях, когда они наделены полномочиями по поддержанию правопорядка. Однако следует подчеркнуть, что в таких случаях подготовка военнослужащих – в дополнение к тому, что представлено в данных руководящих принципах, – должна включать вопрос о различиях между поведением в обстановке боевых действий и поведением при поддержании правопорядка, а также информацию о применимой правовой базе (международное гуманитарное право и международные стандарты в области прав человека). В частности, подготовка должна обеспечить соответствующее изменение образа мыслей военнослужащих: от логики ведения боевых действий («бороться с врагом») к логике охраны правопорядка («служить населению и защищать его»).

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Инициатива разработки данных руководящих принципов по образованию в области прав человека принадлежит БДИПЧ и является результатом работы по итогам консультационных семинаров, состоявшихся в Стамбуле 16-17 сентября 2010 г., в Женеве 22-23 августа 2011 г. и в Варшаве 7-8 ноября 2011 г. Руководящие принципы представляют собой документ, находящийся в процессе развития и отражающий дискуссии, посвященные разработке и реализации программ подготовки сотрудников правоохранительных органов в области прав человека.

Руководящие принципы были разработаны в тесном сотрудничестве со специалистами-практиками, имеющими многолетний опыт в данной области. Первый проект документа был подготовлен совместно с рабочей группой, созданной после семинара в Стамбуле. Окончательная версия руководящих принципов была создана с учетом предложений и рекомендаций, полученных от дополнительной группы специалистов-практиков, представлявших все

⁷ Резолюция 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка».
URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml.

географические регионы ОБСЕ и различные группы общества – в том числе, специалистов по подготовке сотрудников полиции (прим. здесь и далее в русском тексте Руководящих принципов термин «полиция» должен читаться как «милиция» в соответствующих юрисдикциях), специалистов из НПО и представителей межправительственных организаций. Все лица, предоставившие свои комментарии и предложения, указаны выше в разделе «Благодарности».

Руководящие принципы по образованию в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов были разработаны на основании существующих политических и методических документов ООН, региональных органов по правам человека и других организаций. В частности, руководящие принципы опираются на нормативную базу обязательств ОБСЕ в области человеческого измерения, другие региональные стандарты и механизмы в области прав человека (например, существующие в рамках Совета Европы, Европейского союза и Организации американских государств), а также на основные международные инструменты по правам человека и решения их соответствующих мониторинговых органов (Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей; Конвенция о правах инвалидов; Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ АДРЕСАТЫ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Данные руководящие принципы предназначены для лиц, ответственных за принятие решений, разработку политики, создание и утверждение программ подготовки и обучения, а также для других заинтересованных сторон – специалистов по подготовке сотрудников полиции, преподавателей высших учебных заведений, представителей национальных институтов по правам человека, а также для других специалистов, участвующих в разработке и реализации образовательных программ для сотрудников правоохранительных органов.

Руководящие принципы могут помочь сотрудникам полиции старшего звена при организации встреч с подчиненными, направленных на то, чтобы обеспечить выполнение полицейскими своих обязанностей в полном соответствии со стандартами прав человека. Настоящий документ также поможет при разработке проектов, имеющих своей целью взаимодействие с местным сообществом. Помимо этого, руководящие принципы могут быть полезны организациям гражданского общества, работающим с правоохранительными органами и/или проводящим мониторинг их деятельности.

Поскольку за образование в области прав человека отвечают государственные органы, ожидается, что реализация учебных программ будет проходить в рамках соответствующей политики в сфере образования и на основе необходимой законодательной базы, – это должно обеспечить устойчивый характер образования в области прав человека⁸.

ЦЕЛИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Цели руководящих принципов по образованию в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов состоят в следующем:

- задействовать и проиллюстрировать основные принципы и подходы к обеспечению изучения теории и практики прав человека;
- увязать права человека с эффективностью работы по охране правопорядка, и продемонстрировать, как права человека могут на практике помочь сотрудникам правоохранительных органов в исполнении их обязанностей;
- объяснить связь между правами человека и деятельностью по охране правопорядка;
- разъяснить ожидаемые результаты обучения в области прав человека (в категориях «знания и понимание», «ценности и отношение» и «навыки»);
- оценить качество образовательных программ в области прав человека и способствовать их постоянному улучшению;
- оценить прогресс в поощрении и соблюдении прав человека;

⁸ Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, указ. соч., сноска 5, ст. 7.

- способствовать доступу к образованию в области прав человека, а также реализации прав человека.

Настоящее издание не является пособием с примерами, а предлагает основные принципы реализации образования в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов.

ПРИМЕНЕНИЕ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Учитывая тот факт, что сотрудники правоохранительных органов играют ключевую роль в обеспечении уважения, защиты и реализации прав человека, необходимо, чтобы права человека были неотъемлемой частью всех аспектов в рамках программ подготовки этих должностных лиц (например, таких тем, как расследование и арест, применение силы и огнестрельного оружия, подготовка отчетности, коммуникации с общественностью). Это необходимо для того, чтобы обучение в области прав человека не было оторвано от оперативной деятельности. Таким образом, предлагается использовать интегрированный комплексный подход, а не просто преподавать права человека в качестве отдельного предмета. При этом желательно провести одно или несколько вводных занятий по правам человека, в ходе которых можно представить слушателям существующую правовую базу и дать историческую справку о правах человека, с тем чтобы заложить прочный фундамент для получения знаний, навыков и ценностных ориентиров в ходе последующей более углубленной подготовки.

Помимо этого, должно быть соответствие между стандартами прав человека, принятыми на международном уровне, национальным законодательством и процедурами деятельности правоохранительных органов. В данных руководящих принципах предполагается, что правоохранительные ведомства разработали правила и процедуры своей деятельности, отражающие международные стандарты в области прав человека.

Также предполагается, что эти правила и процедуры влияют на подготовку любого сотрудника, независимо от звания. Если имеются какие-либо пробелы в отношении стандартов прав человека или сомнения на этот счет, правоохранительным органам рекомендуется привлечь внешних экспертов и оценить, насколько порядок

деятельности и процедуры правоохранительных органов соответствуют международным стандартам в области прав человека.

В данных руководящих принципах признается, что старшие офицеры и руководители подразделений, являясь лидерами и примером для подражания, должны достичь наивысшего уровня знаний, навыков и установок в области прав человека в целях решения следующих задач:

- обеспечение соблюдения всеми сотрудниками признанных национальных, региональных и международных стандартов прав человека, а также выполнения обязательств, касающихся правоохранительной деятельности;
- обеспечение потенциала в области разработки порядка и процедур деятельности правоохранительных органов, а также стандартов работы полиции и конкретных инструкций в соответствии с правами человека;
- включение в деятельность по контролю за несением службы сотрудниками правоохранительных органов принципов уважения и защиты прав человека как ключевых аспектов работы по охране правопорядка;
- использование всех необходимых мер, в том числе дисциплинарных, в любых случаях нарушений прав человека, совершенных подчиненными, начальством и/или коллегами.

В соответствии с этим, в руководящих принципах подчеркивается необходимость включения вопроса о правах сотрудников правоохранительных органов в программы их профессиональной подготовки, поскольку этим должностным лицам важно понять, что они тоже обладают правами человека. Наряду с этим, хорошие и справедливые условия труда способствуют укреплению уважения к правам человека и повышению эффективности работы сотрудников правоохранительных органов.

Данные руководящие принципы предназначены для использования в различных контекстах и предполагают, что те, кто разрабатывают образовательные программы в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов, будут принимать во внимание конкретные условия, а также уязвимые стороны и наиболее тонкие особенности культурного, политического, социального и исторического контекста, в котором они работают, учитывая при этом признанные международные стандарты и нормы в области прав

человека. Также рекомендуются образовательные подходы, дающие слушателям возможности и инструменты для использования стандартов прав человека в качестве принципов своей работы. В руководящих принципах предполагается, что защита прав человека будет источником мотивации для сотрудников правоохранительных органов, направленной на более эффективное выполнение ими своих обязанностей, и что эти должностные лица будут способны анализировать существующую законодательную базу государства через призму стандартов прав человека.

Данные руководящие принципы в равной степени относятся к частным лицам и компаниям, предоставляющим любые услуги, обычно относящиеся к юрисдикции правоохранительных органов (например, перевозка заключенных). Ответственность за нарушение прав человека может возникнуть там, где не будут обеспечены достаточные меры контроля, предусмотренные договором или уставом. Обеспечение надлежащей подготовки и соблюдения этих обязательств персоналом частных компаний, предоставляющих услуги по охране правопорядка, остается исключительной ответственностью государства. Тем не менее, частные компании также должны обеспечить прохождение их сотрудниками надлежащей подготовки и выполнение ими своих обязанностей соответствующим образом⁹.

Наконец, данные руководящие принципы не являются обязательным стандартом. Скорее, они призваны служить ориентиром для определения качества образовательных программ в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов, а также ресурсом для тех, кто планирует и проводит эти программы в соответствии с примерами успешной практики в этой области.

⁹ Швейцарская Конфедерация, Международный кодекс поведения частных охраняемых компаний, 9 ноября 2010 года, п. 55. URL: http://www.icoc-psp.org/uploads/International_Code_of_Conduct_for_Private_Security_Providers_-_Russian.pdf.

СТРУКТУРА РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ

Руководящие принципы включают шесть основных разделов:

1. **Общие положения и цели**, отражающие подход к образованию, основанный на правах человека;
2. **Основные компетенции**, определяющие основные ожидаемые результаты обучения и иллюстрирующие необходимые способности, которые должны развиться у слушателей;
3. **Учебные программы** – принципы разработки программ для всех образовательных мероприятий (как в формальной, так и в неформальной сфере);
4. **Процессы подготовки и обучения** – ориентация на слушателя (необходимо связать права человека с реальным жизненным опытом сотрудников полиции), участие и вовлечение всех, а также обеспечение атмосферы уважения прав человека всех участников образовательного процесса;
5. **Оценка** – принципы регулярной оценки результатов образовательных программ при помощи соответствующих методов;
6. **Подготовка, повышение квалификации и поддержка инструкторов** – принципы осуществления специальной предварительной подготовки преподавателей, а также регулярного повышения их квалификации и оказания поддержки их деятельности.

В настоящий документ также включен раздел «Ресурсы», в котором приводится список основных материалов в помощь планированию, реализации и оценке образования в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов.

Ресурсы сгруппированы в следующие категории:

- материалы по преподаванию и обучению правам человека;
- материалы об основанном на правах человека подходе в сфере образования;
- материалы по оценке образования в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ЦЕЛИ

Основная цель: обеспечить, чтобы общие положения и цели образования в области прав человека отражали подход, основанный на правах человека.

Основанный на правах человека подход к образованию в области прав человека включает в себя интеграцию принципов прав человека во все циклы реализации программ (планирование и разработка, осуществление, мониторинг и оценка) и в планируемое непосредственное влияние результатов обучения на улучшение ситуации с осуществлением прав человека. Помимо этого, основанный на правах человека подход предполагает, что учреждения образования отражают данные принципы в своей организационной и управленческой практике.

Принципами прав человека являются следующие:

- универсальность и неотчуждаемость;
- неделимость;
- взаимозависимость и взаимосвязь;
- равенство и недискриминация;
- участие и включение всех;
- ответственность государства (за соблюдение прав человека) и верховенство права¹⁰.

ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Все учебные курсы для сотрудников правоохранительных органов (например, право, тактика, проведение следственных действий, применение силы и огнестрельного оружия) уделяют достаточное внимание ценностям и нормам прав человека и гендерного равенства, развивают навыки исполнения служебных обязанностей без нарушения прав человека, а также поощряют действия, направленные на обеспечение прав человека всех членов сообщества, в том числе самих сотрудников правоохранительных органов.

Образовательные программы разрабатываются и осуществляются в сотрудничестве с широким кругом заинтересованных сторон на национальном, региональном и местном уровнях, в том числе в сотрудничестве с лицами, ответственными за разработку политики; специалистами в области образования; преподавателями вузов и учащимися, а также с представителями образовательных учреждений, национальных институтов по правам человека и неправительственных организаций¹¹.

¹⁰ Венский документ, пп. 11-12; UN Statement of Common Understanding on Human Rights-Based Approaches to Development Cooperation and Programming [Заявление ООН «О взаимопонимании относительно применения подхода, основанного на правах человека, к сотрудничеству и разработке программ в целях развития»] (2003). URL: http://hrbportal.org/?page_id=2127 (англ.).

¹¹ Решение Совета министров ОБСЕ № 5/06 «Организованная преступность», Брюссель, 5 декабря 2006 г.; Crawshaw, R. Police and Human Rights: a Manual for Teachers, Resource Persons and Participants in Human Rights Programmes [Полиция и права человека: руководство для преподавателей, экспертов и участников образовательных программ в области прав человека]. University of Essex, 1999, p.66-72.

Планирование образовательной программы включает в себя определение основных проблем в области прав человека, с которыми сталкиваются члены сообщества и которые должны быть решены.

Целью программы является улучшение реализации прав человека согласно соответствующим стандартам в области прав человека и другим инструментам – например, Кодексу поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

Цели образовательных программ ориентированы на результат и являются измеримыми.

В результате, программа образования в области прав человека, разработанная с использованием подхода, основанного на правах человека, укрепляет потенциал лиц и организаций, ответственных за соблюдение этих прав (например, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по подготовке сотрудников правоохранительных органов, законодателей), в области выполнения ими своих обязательств, относящихся к правам человека, путем осуществления улучшений в политике, законодательстве, распределении ресурсов и практической деятельности.

Чтобы образование в области прав человека было успешным, государство постоянно выделяет на эти цели достаточные ресурсы (временные, финансовые и человеческие).

ОСНОВАННЫЙ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Основанный на правах человека подход распространяется и на работу образовательных учреждений. В рамках своей организационной структуры, процессов и процедур управления эти учреждения утверждают такие принципы прав человека, как недискриминация и включение всех, достоинство и уважение, ответственность государства за соблюдение прав человека, участие и расширение возможностей всех сотрудников правоохранительных органов, проходящих обучение, а также всех сотрудников образовательных учреждений.

Обучение в учреждениях образования поощряет участие, самовыражение, общение, сотрудничество и совместную работу, а процессы поддержания дисциплины не оскорбляют человеческое достоинство учащихся и преподавателей.

2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Основная цель: обеспечить, чтобы четко определенные результаты обучения, в том числе в таких категориях, как «знания и понимание», «отношение и ценности» и «навыки», служили ориентиром при разработке учебных программ, а также в процессе подготовки, обучения и оценки и в ходе подготовки инструкторов.

Ниже приводятся основные ожидаемые компетенции, или результаты обучения. Этот список предназначен для использования при разработке программ подготовки сотрудников правоохранительных органов. Компетенции разделены на три категории:

- знания и понимание;
- отношение и ценности;
- навыки.

Хотя компетенции представлены в этих категориях по отдельности, они очень часто взаимосвязаны и рассматриваются вместе при реализации и оценке образовательных программ. Это означает, что некоторые стандарты прав человека могут относиться к нескольким различным подкатегориям, включающим конкретные обязанности сотрудников правоохранительных органов. При этом список компетенций не отражает какой-либо очередности или приоритетности.

Особое внимание следует уделять превращению теоретических знаний в оперативные навыки, связанные с исполнением сотрудниками правоохранительных органов своих должностных обязанностей. Это

достигается при помощи необходимых практических упражнений по правам человека.

Обучение старших по званию сотрудников правоохранительных органов должно включать развитие навыков, установок и знаний, которые позволят им разрабатывать процедуры оперативной деятельности и другие стандартные инструкции в соответствии с требованиями прав человека. Старшие сотрудники и руководство полиции должны проходить дополнительную подготовку и регулярные курсы повышения квалификации в целях реализации всех аспектов командования и контроля при уважении прав человека.

ЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЕ

Общие знания о правах человека (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как защита жизни, свободы и имущества; охрана конституционных гарантий; обеспечение свободы от пыток и жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения; обеспечение свободы выражения мнений, объединений и мирных демонстраций и т. д.)

Слушатели знают и понимают следующее:

- историю и философию прав человека; функцию прав человека; связь между правами человека и другими системами этических и моральных ценностей; моральное, правовое и политическое обоснование прав человека; преимущества реализации прав человека для общества и личности; развивающийся характер системы прав человека;
- стандарты прав человека, описанные в международных документах по правам человека – Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГПП), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП), Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (КЛРД), Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенции о правах ребенка; Международной конвенции о защите прав всех

трудящихся-мигрантов и членов их семей; Конвенции о правах инвалидов; Международной конвенции для защиты всех лиц от насильственных исчезновений – и, где это применимо, в региональных документах по правам человека;

- обязанности сотрудников правоохранительных органов, описанные в специальных документах – Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, Основных принципах применения силы и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов, Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению; Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью; Принципах эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней; Минимальных стандартных правилах в отношении мер, не связанных с тюремным заключением; Правилах, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы – и, где это применимо, в Европейском кодексе полицейской этики;
- суть обязательств государства в области прав человека, в том числе «позитивные» и «негативные» обязательства государства и его ведомств в области соблюдения, защиты и осуществления прав человека, а также статус ратификации своей страной соответствующих международных и региональных договоров;
- механизмы защиты прав человека на международном, региональном и национальном уровнях (как государственные, так и негосударственные) – особенно те, которые имеют мандат или тематическую направленность, связанную с деятельностью правоохранительных органов;
- понятие нарушения прав человека; причины и последствия таких нарушений, особенно в контексте охраны правопорядка, а также механизмы правовой защиты;
- права сотрудников правоохранительных органов (в том числе механизмы правовой защиты, если сотрудники чувствуют, что их права были нарушены) и ограничения, существующие в связи с их профессиональными обязанностями и полномочиями;
- абсолютные права и возможные ограничения прав человека.

Поддержание правопорядка в демократических обществах

(имеет отношение к таким служебным обязанностям, как защита жизни, свободы и имущества; защита конституционных гарантий; свобода от пыток и жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения; свобода выражения мнений, объединений и мирных демонстраций и т. д.)

Слушатели знают и понимают следующее:

- задачи правоохранительных органов в демократическом обществе – такие, как охрана правопорядка в контексте прав человека; сотрудничество полиции с населением по месту жительства, обеспечение независимости правоохранительных органов от политического и других видов вмешательств (например, от влияния интересов бизнеса или религиозных общин); соблюдение основных принципов охраны правопорядка (пропорциональность, законность, подотчетность, необходимость)¹²; недискриминация¹³ и честность; добросовестность и справедливость; гражданский долг и стремление к совершенствованию¹⁴ и т. д.
- правила обработки и использования данных, включая ДНК, биометрическую и иную личную информацию, с соблюдением стандартов в области прав человека.

Анализ (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как расследование преступлений; выявление жертв преступлений и обеспечение их прав; снижение возможностей для совершения некоторых преступлений посредством превентивных патрульных и других мер; наведение общественного порядка и т. д.)

¹² Решение Совета министров ОБСЕ № 5/06 «Организованная преступность», Брюссель, 5 декабря 2006 г.; Crawshaw, R. Police and Human Rights: a Manual for Teachers, Resource Persons and Participants in Human Rights Programmes [Полиция и права человека: руководство для преподавателей, экспертов и участников образовательных программ в области прав человека]. University of Essex, 1999, p.66-72.

¹³ UN Statement of Common Understanding, указ. соч., сноска 10.

¹⁴ Benoit, D. Core Concepts of Ethics in Department of Defence: Ten Core Concepts form the Ethical Foundation for Department of Defence Personnel [Основные этические принципы в департаменте обороны: десять основных концепций этики для персонала департамента обороны]. American Society of Military Comptrollers, 2 January 2007, vol. 51, n. 4.

Слушатели знают и понимают следующее:

- факторы, способствующие соблюдению или нарушению прав человека в своем собственном сообществе (политические, правовые, культурные, социальные, религиозные и экономические); связь между правами человека, гендерным равенством, миром и безопасностью, экономическим и гуманитарным развитием, демократией и глобализацией, терроризмом и конфликтами;
- компоненты оценки рисков, должным образом учитывающей вопросы прав человека.

Права человека в контексте несения службы (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как выявление предполагаемых правонарушителей и преступной деятельности; заключение правонарушителей под стражу; соблюдение презумпции невиновности и обеспечение защиты прав подозреваемых; помощь жертвам преступлений и обеспечение их прав; задержание подозреваемых; работа с заявлениями о преступлениях и происшествиях; действия на месте преступления; сбор улик и т. д.)

Слушатели знают и понимают следующее:

- стандарты в области прав человека в контексте следующих ситуаций: применение силы и огнестрельного оружия, включая использование снайперов; арест, задержание, обыск и наблюдение; профилактика и раскрытие преступлений; поддержка жертв преступлений и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях; действия во время демонстраций, беспорядков, операций по задержанию преступников, антитеррористических мер; работа с беженцами и перемещенными лицами, жертвами торговли людьми, детьми без сопровождения взрослых, молодыми людьми, женщинами и представителями меньшинств;
- требования, которые налагаются на деятельность сотрудников правоохранительных органов обязательствами в области прав человека;
- абсолютный запрет пыток и жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения.

Недискриминация (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как оказание помощи лицам, находящимся под угрозой причинения им физического вреда, и тем, кто не может позаботиться о себе; разрешение конфликтов; расследование преступлений; поддержание общественного порядка и т. д.)

Слушатели знают и понимают следующее:

- запрет на дискриминацию как конкретное право и как фундаментальный принцип прав человека;
- гендерное равенство и права женщин;
- права меньшинств, их уязвимое положение с точки зрения соблюдения прав человека (в связи с практикой «профилирования») и опасность того, что они могут стать жертвами преступлений на почве ненависти;
- права претендентов на получение убежища и других уязвимых групп – таких, как мигранты без документов и жертвы торговли людьми;
- права лиц, подвергающихся риску из-за своей сексуальной ориентации или гендерной принадлежности;
- права лиц, подвергающихся риску из-за своего психического или физического состояния, – например, лиц, инфицированных ВИЧ/СПИДом.

Коммуникация (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как патрулирование и защита демонстраций; задержание подозреваемых; участие в отправлении правосудия; проведение опроса, например, жертв преступлений, и т. д.)

Слушатели знают и понимают следующее:

- соответствующие методы коммуникации с местным сообществом и отдельными лицами, в том числе с детьми, молодежью, женщинами, меньшинствами (особенно там, где могут быть языковые проблемы), людьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; роль национальных институтов по правам человека

и организаций гражданского общества; роль средств массовой информации; функции служб социального обеспечения и других социальных служб;

- риски при информировании общественности, связанные с возможным нарушением прав лиц с процессуальным статусом подозреваемого или жертвы преступления, и необходимость защиты достоинства и неприкосновенности частной жизни этих лиц;
- соответствующие методы и средства коммуникации, получения, обработки, использования и хранения информации;
- обязанность информирования соответствующих лиц об их правах и о процедурах, которые должны соблюдать сотрудники правоохранительных органов (например, о правах подозреваемых, праве знать обвинения против себя, праве на адвоката или о процедурах подачи жалоб).

Прозрачность и подотчетность (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как создание и поддержание в сообществе атмосферы безопасности; защита жизни и имущества; служение всем членам сообщества в равной степени и ответственность перед ними за все свои действия; применение в любых ситуациях только абсолютно необходимой и строго пропорциональной силы и т. д.)

Слушатели знают и понимают следующее:

- обязанность регистрировать и расследовать все случаи нарушений прав человека и соответствующую правовую ответственность виновных в таких нарушениях (например, в таких случаях, как смерть во время нахождения под стражей, исчезновение, пытки или жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение);
- ответственность сотрудников правоохранительных органов в случае признания их виновными в нарушении или соучастии в нарушении прав человека;
- процедуры подачи жалоб о нарушениях прав человека и механизмы правовой защиты;

- понятие коррупции как преступления, которое оказывает негативное воздействие не только на конкретных лиц, но и на правоохранительные органы как отдельный институт и на общество в целом.

ОТНОШЕНИЕ И ЦЕННОСТИ

Общее отношение к ценности прав человека (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как защита жизни и имущества; защита конституционных гарантий и т. д.)

Слушатели своими действиями и поведением демонстрируют следующее:

- уважение к себе и уважение к другим людям, основанное на признании достоинства каждого человека и прав человека всех лиц, а также на принципах равенства;
- личное и профессиональное участие в формировании культуры уважения прав человека;
- приверженность соблюдению и защите прав человека и нежелание быть сторонним наблюдателем в ситуациях, когда права человека нарушаются;
- интерес к совместной работе с другими людьми по утверждению прав человека в своем сообществе и за его пределами;
- то, что они ценят права человека и справедливость;
- бдительность в отношении ранних признаков злоупотреблений и уменьшения реакции на нарушения прав человека – собственной и своей профессиональной среды, а также желание работать с этими недостатками и исправлять их;
- осознание собственных установок и предрассудков.

Права человека в контексте несения службы (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как расследование преступлений; поддержание общественного порядка или оказание поддержки

жертвам и свидетелям преступлений, а также лицам, нуждающимся в помощи)

Слушатели своими действиями и поведением демонстрируют следующее:

- уверенность при защите, соблюдении и реализации прав человека, а также при выполнении своих обязанностей ответственным, открытым, эффективным и рациональным образом;
- восприятие прав человека как положительного аспекта, помогающего хорошей и эффективной правоохранительной деятельности, а не как препятствия.

Равенство, многообразие и недискриминация (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как оказание помощи лицам, которым грозит причинение физического или психологического вреда, например, жертвам торговли людьми или преступлений на почве ненависти; оказание помощи тем, кто не может о себе позаботиться; разрешение конфликтов; расследование преступлений; поддержание общественного порядка; создание и поддержание в сообществе атмосферы безопасности и т. д.)

Слушатели своими действиями и поведением демонстрируют следующее:

- то, что они ценят равенство и привержены идее равенства¹⁵;
- понимание связи между правами, равенством, многообразием и недискриминацией;
- уважение достоинства всех людей, с которыми они взаимодействуют, вне зависимости от их расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии,

¹⁵ Равенство и недискриминация являются одновременно и основополагающим правом, и принципом, согласно которому все права человека должны гарантироваться без какой-либо дискриминации (Венский документ, указ. соч., сноска 5, п. 13.7).

национального или социального происхождения, возраста и имущественного, сословного или иного статуса;

- понимание коренных причин нарушения прав человека, в том числе роли стереотипов и предрассудков в процессах, которые ведут к нарушению прав человека.

Коммуникация (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как расследование преступлений, например, опрос жертв или подозреваемых правонарушителей; задержание подозреваемых; участие в отправлении правосудия; патрулирование и защита демонстраций; информирование общественности, например, через СМИ, и т. д.)

Слушатели своими действиями и поведением демонстрируют следующее:

- заботу о людях, страдающих от нарушений прав человека (особенно при работе с уязвимыми группами);
- уверенность в себе и готовность оказать поддержку и защиту жертвам, а также опросить всех жертв преступления;
- готовность к своевременному предупреждению о правовых последствиях и к сообщению соответствующей информации подозреваемым, жертвам, свидетелям и третьим лицам;
- открытость и уважение к различным точкам зрения и мнениям своих коллег и представителей общественности.

Прозрачность и подотчетность (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как создание и поддержание в сообществе атмосферы безопасности; защита жизни и имущества; служение всем членам сообщества в равной степени и ответственность перед ними за все свои действия; применение в любых ситуациях только абсолютно необходимой и строго пропорциональной силы и т. д.)

Слушатели своими действиями и поведением демонстрируют следующее:

- готовность работать открыто и прозрачно;
- готовность к размышлению, получению отзывов и комментариев и к подотчетности в целях изменения и улучшения собственной работы и работы своего подразделения таким образом, чтобы она отражала ценности прав человека;
- готовность противодействовать любым проявлениям коррупции и злоупотребления властью со стороны коллег, начальства и всех других лиц – как в целом, так и в отношении прав человека.

НАВЫКИ

Уважение прав человека в контексте несения службы (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как защита жизни и имущества; защита конституционных гарантий; создание и поддержание в сообществе атмосферы безопасности; поддержание и охрана общественного порядка; выявление и расследование преступлений для определения жертв и других людей, нуждающихся в помощи, и обеспечение соблюдения их прав и т. д.)

Слушатели умеют делать следующее:

- исполнять свои обязанности в соответствии со стандартами прав человека и противостоять политическому вмешательству или предубеждениям любого вида, особенно в таких серьезных ситуациях, как использование силы, осуществление ареста или задержания, проведение обыска или осуществление наблюдения, профилактика и выявление преступлений; оказание помощи в случае чрезвычайных ситуаций, демонстраций, беспорядков и напряженности; осуществление контактов с беженцами или перемещенными лицами; осуществление контактов с жертвами и подозреваемыми правонарушителями; охрана правопорядка в случае террористических акций;

- в любых обстоятельствах, в том числе в стрессовых и сложных ситуациях, соблюдать принципы пропорциональности, законности, подотчетности, необходимости и недискриминации;
- анализировать реальные жизненные ситуации с точки зрения прав человека и выявлять случаи нарушения прав человека и дискриминации;
- выявлять серьезные проблемы прав человека, связанные с гендером, религией, ограниченными возможностями и другими социальными вопросами, имеющими прямое отношение к основным служебным обязанностям, и реагировать на эти проблемы соответствующим образом;
- принимать решения с должным вниманием к правам человека, в том числе в вопросах, касающихся уязвимых групп и отношений с представителями власти;
- уважать достоинство всех лиц, с которыми они взаимодействуют, независимо от их расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения, возраста, имущества, места рождения, сословного или иного статуса.

Защита прав человека (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как защита жизни и имущества; защита конституционных гарантий; создание и поддержание в сообществе атмосферы безопасности; поддержание и охрана общественного порядка, в том числе в ходе общественных собраний и мероприятий; выявление и расследование преступлений; выявление жертв преступлений и других людей, нуждающихся в помощи, и обеспечение уважения их прав; патрулирование и защита демонстраций; обеспечение безопасности в общественных местах; охрана высокопоставленных лиц и т. д.)

Слушатели умеют делать следующее:

- уверенно и грамотно анализировать события с целью выявления нарушений прав человека, в том числе их коренных причин и основных последствий;

- действовать ответственно, прозрачно и только на основании закона, ведя работу по выявлению, исправлению и устранению последствий любых нарушений, совершенных в ходе осуществления правоохранительной деятельности, и в этой связи уметь анализировать, насколько действия полиции соответствуют национальному и международному законодательству в области прав человека;
- принимать необходимые меры по борьбе со случаями коррупции посредством предоставления соответствующих отчетов, проведения расследований, исправления ситуации и т. д.;
- эффективно защищать права и свободы всех лиц.

Применение силы (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как защита жизни и конституционных гарантий; пропорциональное применение силы, в том числе огнестрельного оружия; обеспечение порядка во время общественных собраний; предотвращение или расследование преступлений в рамках мероприятий по борьбе с терроризмом и т. д.)

Слушатели умеют делать следующее:

- планировать и проводить полицейские операции с использованием инструментов оценки риска с точки зрения прав человека и при необходимости уменьшать напряженность (как между представителями населения, так и между сотрудниками правоохранительных органов и населением) с целью предотвращения необходимости применения силы;
- умело использовать различные методы постепенного и пропорционального применения силы в соответствии с требованиями ситуации и минимизировать причинение вреда и ущерба;
- проводить оценку рисков с должным вниманием к правам человека.

Проведение расследования (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как выявление и расследование преступлений; выявление жертв и других лиц, нуждающихся в помощи, и обеспечение уважения их прав; участие в отправлении правосудия; сокращение возможностей для совершения преступлений посредством превентивного патрулирования и других мер и т. д.)

Слушатели умеют делать следующее:

- применять законные методы ведения следствия и сбора информации, а также сбора и сохранения улик без необходимости прибегать к чрезмерному или непропорциональному применению силы или к другим незаконным приемам, которые могут составить нарушение прав человека;
- уметь различать и устанавливать равновесие между обязанностями сотрудников правоохранительных органов и ответственностью, связанной с этими обязанностями, с одной стороны, и правами лиц, взятых под стражу, – с другой стороны. Осуществляя преследование за нарушение закона, сотрудники правоохранительных органов не должны забывать, что подозреваемые и те, кто признан виновным в совершении преступления, продолжают пользоваться своими правами;
- уважать и защищать права свидетелей (в отношении таких вопросов, как анонимность свидетелей, право на жизнь, право не давать невыгодных для себя показаний в уголовных и административных делах, защита данных и т. д.);
- уважать и защищать права жертв преступлений.

Коммуникация (имеет отношение к таким служебным обязанностям, как патрулирование; обеспечение порядка во время общественных собраний; задержание правонарушителей; участие в отправлении правосудия и т. д.)

Слушатели умеют делать следующее:

- описывать исторические и современные политические, правовые, экономические, культурные и социальные процессы с точки зрения прав человека, в том числе с точки зрения гендерного равенства, и использовать при этом понятия из области прав человека;
- проявлять гибкость в общении с населением и отдельными лицами, в том числе с жертвами преступлений; женщинами, детьми, молодежью и пожилыми людьми; лицами с ограниченными возможностями; с прессой в целом; с организациями гражданского общества, органами социального обеспечения и другими

социальными службами; с национальными институтами по правам человека;

- проявлять гибкость в обсуждении вопросов прав человека, многообразия и правоохранительной деятельности;
- предпринимать действия по продвижению прав человека в жизни общества, включая проведение мероприятий по информированию общественности, организацию или участие в кампаниях в защиту тех, кто лишен прав; налаживание позитивных отношений с местным сообществом, а также проведение успешных проектов, направленных на сотрудничество представителей правоохранительных органов и местных сообществ;
- принимать активное участие в дискуссиях, касающихся прав человека, гендерных, национальных и религиозных вопросов, помогая коллегам работать в рамках системы прав человека и недискриминации;
- обеспечивать конфиденциальность и осторожность при обращении с информацией, требующей защиты;
- в соответствии с правовыми рамками, уважать право на личную жизнь подозреваемых и свидетелей при контактах со СМИ;
- определять общественные и индивидуальные преимущества реализации прав человека;
- поддерживать деятельность гражданского общества и национальных институтов по правам человека по применению принципов прав человека и недискриминации;
- перенаправлять жертв в соответствующие службы помощи.

Прозрачность и подотчетность (имеют отношение к таким служебным обязанностям, как создание и поддержание в сообществе атмосферы безопасности; защита жизни и имущества; служба сообществу и ответственность перед ним; применение в любых ситуациях только строго необходимой и пропорциональной силы и т. д.)

Слушатели умеют делать следующее:

- находить информацию и источники по вопросам прав человека, гендера и недискриминации, имеющим отношение к личным или профессиональным потребностям и ситуациям;
- критически оценивать свой собственный вклад в реализацию прав человека (как личности и как сотрудника правоохранительных органов);
- использовать рамки прав человека, гендерного равенства и недискриминации при выполнении своих повседневных обязанностей по разрешению межличностных конфликтов, которые могут составить нарушение прав человека;
- применять знания о правах человека для отстаивания своих прав и прав других людей;
- продумывать способы улучшения своей деятельности и учиться на основе полученного опыта.

Самопомощь***Слушатели умеют делать следующее:***

- применять основные принципы самопомощи, понимания при этом личные потребности, ограничения и ресурсы;
- распознавать признаки вторичной травмы и быть готовыми обратиться за необходимой помощью;
- стремиться поддерживать равновесие между личной и профессиональной жизнью;
- находить источники поддержки как внутри, так и за пределами своей организации;
- предоставлять отчет после выполнения стрессовых заданий;
- открыто обращаться за поддержкой к коллегам и другим профессионалам и быть готовым поддержать коллег.

3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ¹⁶

Основная цель: обеспечить, чтобы структура и наполнение учебных программ использовались как в формальной, так и в неформальной сферах с учетом конкретной среды, профессиональных обязанностей и потребностей слушателей и соответствовали конкретным условиям обучения с культурной, социальной и языковой точек зрения.

Учебные программы могут использоваться в сфере как формального, так и неформального образования, так как они учитывают как возможности обучения в аудитории, так и развитие практических навыков и проведение неформальных учебных мероприятий. В учебные программы необходимо включать как теорию, так и практику, и все сотрудники правоохранительных органов должны иметь регулярный доступ к курсам профессиональной переподготовки. Любая учебная программа включает в себя планы занятий с практическими упражнениями, а также практические учебные задания, основанные на теоретическом материале; раздаточный материал; сроки пересмотра программы и четкие методы оценки результатов обучения.

¹⁶ В п. 42.3 Московского документа указано, что государства-участники ОБСЕ «будут содействовать разработке их компетентными органами, занимающимися подготовкой учебных программ, эффективных учебных планов и курсов по правам человека для студентов всех уровней (...) также учащихся полицейских учебных заведений...».

СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Учебные программы включают вопросы прав человека во все аспекты текущей подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Учебные программы ориентированы на конкретные результаты обучения и отражают основные компетенции, которые сотрудники правоохранительных органов должны приобрести в рамках каждой из трех категорий – знания и понимание, отношение и ценности, навыки. Программы имеют комплексный характер и включают в себя цели и содержание обучения, порядок проведения оценки, методологию, а также материалы для занятий в аудитории и для последующего использования слушателями.

Вопросы прав человека включаются в учебную программу, охватывающую весь период подготовки сотрудников правоохранительных органов, и интегрируются в разные учебные предметы. Цель такого подхода – обеспечить, чтобы слушатели успешно овладели компетенциями в области прав человека, имеющими отношение ко всем аспектам их оперативных и административных обязанностей, независимо от звания.

Учебные программы учитывают многообразие слушателей и других сотрудников правоохранительных органов и являются доступными для всех, особенно для женщин, представителей меньшинств и лиц с ограниченными возможностями.

Учебные программы используют местные примеры, отражающие повседневную реальность всех слушателей.

Учебные программы по обучению правам человека регулярно обновляются и пересматриваются с участием всех заинтересованных сторон – инструкторов, преподавателей университетов; слушателей; представителей учебных заведений, а также представителей местных сообществ и неправительственных организаций.

Далее представлен пример учебной программы, ориентированной на конкретные служебные задачи сотрудников правоохранительных органов.

Обязанность	Компетенции	Объем требований для овладения необходимым уровнем подготовки
Произведение ареста	Способность произвести арест в соответствии с международными /региональными / национальными стандартами в области прав человека	Знания: • суть права на свободу и неприкосновенность личности (МППП, ст. 9); • национальное законодательство и процедуры, относящиеся к производству ареста; • права задержанных/арестованных лиц; • права и обязанности сотрудников правоохранительных органов; • что является нарушением прав человека во время производства ареста. Отношение и ценности: • способность реагировать соответствующим образом; • способность действовать, соблюдая принцип недискриминации; • уважение достоинства всех лиц. Навыки: • право усмотрения: право и способность анализировать ситуацию и принимать решение о том, какие действия необходимо предпринять (особенно в стрессовой ситуации); • пропорциональность: способность оценивать последствия своих действий (Производить арест или нет? Какие могут быть последствия? Соответствуют ли цели средствам? Являются ли цели законными?) • способность находить баланс в ситуации, когда существует конфликт между различными правами человека.

УЧЕБНИКИ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Все учебные ресурсы отражают ценности прав человека, поддерживают межкультурный диалог, признают ценность многообразия и равенства и противостоят дискриминации по признаку расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических и других взглядов, религии, национального или социального происхождения; имущественного, сословного или иного статуса; возраста или на основании других признаков¹⁷.

Учебные ресурсы направлены на поощрение активного участия слушателей в процессе обучения – например, при помощи обсуждений и дебатов. Ресурсы также способствуют более широкому использованию имитационно-ролевых игр и аудиовизуальных материалов, отражающих реальные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов во время несения службы.

¹⁷ Венский документ, пп. 13.7.; Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010); Council of Europe recommendation 1346 (1997) "On Human Rights Education". URL: <http://assembly.coe.int/Mainf.asp?link=/Documents/AdoptedText/ta97/EREC1346.htm>.

4. ПРОЦЕССЫ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ

Основная цель: обеспечить, чтобы процессы подготовки и обучения были ориентированы на слушателей, имели практическую направленность (связывая права человека с жизненным опытом полицейских), поощряли участие, критическое мышление и вовлеченность всех и проходили в такой среде обучения, в которой уважаются права человека всех участников образовательного процесса.

Обучение правам человека проходит в обстановке доверия, уважения, безопасности и демократичности. Преподаватели и инструкторы, взаимодействуя со слушателями, демонстрируют свою мотивацию, а также понимание содержания занятий и преподавательские навыки. Аналогичным образом, процессы подготовки и обучения мотивируют учащихся и поощряют их заинтересованность и приверженность правам человека.

ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ ПОДХОД

Поддерживается и поощряется сотрудничество между учебными заведениями и другими организациями, имеющими опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов в области прав человека, – в частности, с национальными институтами по правам человека и неправительственными организациями, которые необходимо вовлекать в обучение должностных лиц органов охраны правопорядка.

При необходимости специальные знания и опыт в области прав человека предоставляются национальными организациями, работающими в сфере прав человека, организациями гражданского общества или научным сообществом¹⁸.

Процессы подготовки и обучения способствуют вовлечению всех учащихся. Используемые методы соответствуют потребностям слушателей, давая им возможность достичь желаемых компетенций.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Используются ориентированные на учащихся методы и подходы, которые расширяют возможности слушателей и поощряют их активное участие, совместную работу, чувство солидарности, творческий подход и самоуважение.

В ходе учебных занятий особо обсуждаются происшествия, имеющие место в ходе оперативной работы, и возможные пути решения таких проблемных ситуаций.

На занятия приглашаются представители различных уязвимых групп и, в частности, лица, которые прежде сталкивались с плохим обращением со стороны сотрудников правоохранительных органов и поэтому могут представить слушателям свои проблемы, потребности, культурные традиции и свое восприятие полиции. Это также помогает представителям групп и полицейским обменяться взглядами на обязанности и преимущества, связанные с сотрудничеством.

Анализ судебных решений, правовых заключений и международных инструментов, а также проработка учебных примеров из реальной практики с использованием индуктивного метода способствуют изучению общих правил и стандартов и активному участию слушателей (особенно в рамках интерактивных подходов к решению задач).

¹⁸ Решение Совета министров ОБСЕ № 5/06, сноска 11, п. 10.

Применяются различные методы обучения, направленные на приобретение навыков и развитие установок в поддержку и защиту прав человека (в том числе, ролевые игры, моделирование ситуаций, анализ примеров из практики, задания для оперативной работы и лекции внутренних и внешних экспертов).

5. ОЦЕНКА

Основная цель: обеспечить, чтобы результаты обучения оценивались – в том числе, чтобы проводилась оценка достижения ожидаемых результатов обучения, а также улучшения общей ситуации с правами человека.

Оценка предоставляет доказательства того, что компетенции в области прав человека проявляются на практике при исполнении сотрудниками правоохранительных органов своих профессиональных обязанностей. Темы и упражнения, затрагивающие права человека, являются частью любого тестирования – и по теории, и по практике правоохранительной деятельности. Программы подготовки разрабатываются таким образом, чтобы они включали в себя процессы регулярной оценки (в том числе независимой оценки внешними экспертами). Оценка, учитывающая изменения в оперативной деятельности, произошедшие после обучения сотрудников, а также текущие практические проблемы, помогает эффективно и периодически пересматривать программы подготовки.

Проверка компетенций в области прав человека без отрыва от несения службы организуется вышестоящими начальниками, с тем чтобы обеспечить выполнение сотрудниками всех своих обязанностей в рамках компетенций в области прав человека, приобретенных во время обучения. Руководители должны уметь давать соответствующие отзывы и комментарии относительно работы подчиненных и поощрять сотрудников выполнять свои обязанности при

полном соблюдении прав человека. Оценка также осуществляется при помощи аттестации сотрудников и в рамках такой аттестации. Проводятся четыре вида оценки: оценка слушателей, оценка преподавателей, оценка программы и оценка воздействия.

ОЦЕНКА СЛУШАТЕЛЕЙ

Слушатели оцениваются с точки зрения приобретения ими компетенций в сфере прав человека из категорий «знания и понимание» и «навыки». Оценка достижений слушателей осуществляется регулярно как во время обучения, так и после его окончания. Помимо этого, до и после курса подготовки проводится тестирование, и полученные данные используются для оценки прогресса слушателей и для дальнейшего совершенствования программ подготовки.

Оценка проводится для того, чтобы содействовать процессу обучения при помощи использования отзывов и предложений, касающихся тех аспектов, которые нуждаются в улучшении. Результаты оценки сообщаются слушателям и обсуждаются с ними, помогая им учиться анализировать происходящее, признавать недостатки и, таким образом, совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Методы оценки слушателей (или групп слушателей) являются честными, надежными и прозрачными и воспринимаются как таковые. Благодаря им достижения всех учащихся признаются и высоко ценятся¹⁹.

Способы оценки разнообразны и включают, например, тесты, написание эссе, имитационно-ролевые игры, а также самооценку и оценку со стороны коллег.

Слушатели активно приглашаются принять участие в разработке и проведении анализа и оценки программы. Размышления (рефлексия) и анализ своей собственной работы рассматриваются как важная часть процесса обучения.

¹⁹ ЮНЕСКО, Совет Европы, Центр исследований в области политики в сфере образования, Tool for Quality Assurance of Education for Democratic Citizenship in Schools [Пособие по обеспечению гарантии качества обучения, направленного на воспитание демократической гражданственности в школах], 2005 г.

ОЦЕНКА ИНСТРУКТОРОВ

До того, как инструкторы начинают вести программы профессиональной подготовки, проводится формальная оценка уровня их компетенций в области обучения правам человека (в категориях «знания и понимание» и «навыки»).

Оценка достижений инструкторов, формальная или неформальная, проводится регулярно.

Оценка проводится для того, чтобы содействовать процессу обучения инструкторов при помощи использования отзывов и предложений, касающихся тех аспектов, которые нуждаются в улучшении. Результаты оценки сообщаются инструкторам, чья работа оценивается, и обсуждаются с ними.

Достижения инструкторов признаются и высоко ценятся.

Методы оценки инструкторов являются честными, надежными и не несущими угрозы; они используются прозрачно и беспристрастно.

ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ

Программа образования в области прав человека сначала реализуется в качестве пилотного проекта, с целью обеспечения высокого качества учебных программ, методических и учебных материалов, процессов преподавания, а также подготовки инструкторов.

Оценка программ строится таким образом, чтобы администраторы программы и специалисты, ответственные за подготовку слушателей, обучались в процессе оценки и одновременно критически оценивали свою работу.

Оценка программы проводится с целью изучения хода ее реализации, оценки качества учебных планов и образовательных ресурсов, достижений слушателей и инструкторов, а также обсуждения путей совершенствования образования в области прав человека.

Оценка проводится регулярно, и в ней участвуют различные заинтересованные стороны, в том числе государственные органы, представители

гражданского общества с соответствующим опытом, национальные институты по правам человека, научные учреждения, а также организации, действующие на уровне местных сообществ.

Результаты оценки программы рассылаются всем заинтересованным лицам и служат в качестве основы для общественных дискуссий.

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ

Оценка воздействия проводится периодически, с тем чтобы определить, насколько устойчивыми являются зафиксированные в документах оценки результаты обучения слушателей и результаты всей программы в рамках деятельности органов по охране правопорядка. Оценка воздействия также изучает, проявляются ли результаты обучения правам человека в действиях и поведении лиц, прошедших обучение, и связаны ли они с практической реализацией прав человека и изменениями в жизни людей. Оценка воздействия включает уровни, на которых происходят изменения, и которые соответствуют целям и структуре программы подготовки.

В дополнение к тем видам оценки, которые представлены выше, оценка воздействия определяет, насколько программа подготовки:

- укрепила понимание и потенциал сотрудников правоохранительных органов в отношении уважения прав других людей;
- улучшила ситуацию с соблюдением прав граждан в целом и особенно прав тех, кто лишен обычных возможностей, подвергается дискриминации или находится в уязвимом положении;
- привела к улучшениям в жизни правообладателей;
- улучшила ситуацию с соблюдением прав сотрудников правоохранительных органов;
- повысила уважение к сотрудникам правоохранительных органов и признание их роли как со стороны общества в целом, так со стороны тех, кто больше всех страдает от преступлений, насилия и несправедливости.

Воздействие можно измерить, например, путем проведения и последующего анализа опросов общественного мнения, изучения статистики жалоб, предоставленной надзорными органами полиции; анализа судебных решений; изучения освещения полиции в прессе, анализа докладов НПО о положении с правами человека и т. д.

6. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДДЕРЖКА ИНСТРУКТОРОВ

Основная цель: обеспечить, чтобы инструкторы и другие специалисты в области образования проходили периодическое, актуальное и структурированное обучение в соответствии со своими потребностями, профессиональными обязанностями, условиями работы, а также ожидаемыми результатами обучения сотрудников правоохранительных органов.

Для эффективной реализации образовательных программ в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов инструкторы должны иметь ряд соответствующих компетенций. Инструкторы разрабатывают и выполняют учебный план, организуют и осуществляют процессы преподавания и обучения, разрабатывают и проводят оценку в соответствии с данными руководящими принципами. Инструкторы и другие специалисты в области образования являются квалифицированными работниками правоохранительных органов, однако преподавать могут быть приглашены эксперты из правозащитных организаций и соответствующие представители местного сообщества.

КОМПЕТЕНЦИИ ИНСТРУКТОРОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкторы обладают углубленными знаниями в области прав человека, гендерного равенства и недискриминации в контексте охраны правопорядка.

Инструкторы имеют большой опыт и необходимые навыки и ясно демонстрируют ценностные установки, описанные в данных руководящих принципах.

Инструкторы и другие специалисты в области образования достаточно компетентны для того, чтобы распознавать и надлежащим образом реагировать на проявления дискриминации во всех формах, включая дискриминацию по признаку расы, цвета кожи, гендерной принадлежности, языка, политических или других взглядов, религии, национального или социального происхождения; имущественного, сословного или иного статуса; возраста или на основании других признаков. Инструкторы также способны учитывать вопросы многообразия в процессе преподавания и обучения.

Инструкторы и другие специалисты в области образования знакомы с подходом, основанным на правах человека, и с его применением в организациях и учреждениях, занимающихся образованием в области прав человека.

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТОРОВ

Критерием отбора и приема на работу инструкторов является то, насколько они владеют компетенциями в категориях «знания и понимание», «ценности и отношение» и «навыки», определенными в данных руководящих принципах.

Инструкторам предоставляется регулярная поддержка со стороны коллег, а также ресурсы для профессионального сотрудничества (например, время, места для встреч, инструменты коммуникации)²⁰.

Инструкторам предоставляется соответствующая первоначальная подготовка и регулярное дальнейшее обучение в области стандартов и практических принципов, относящихся к сфере прав человека, а также методики обучения взрослых и использования интерактивных методов в образовании. Такой подход требует организации различных программ подготовки для различных категорий преподавателей, работающих в школах полиции.

Инструкторы отбираются на основе принципа недискриминации, что обеспечивает достаточное представительство всех групп, в том числе женщин и меньшинств²¹.

Инструкторы отбираются на основе подтвержденных навыков преподавания, коммуникации и оценки обучения, которые соответствующим образом оцениваются перед тем, как учреждение, принимающее их на работу, предоставит им возможность пройти обучение по программе обучения инструкторов.

Программы подготовки инструкторов надлежащим образом спланированы и обеспечены ресурсами.

В программу подготовки инструкторов включается структурированная работа с преподавателями после тренинга с целью предоставления им поддержки и обеспечения качества их обучения.

²⁰ Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1 августа 1975 г.), раздел «Сотрудничество по гуманитарным вопросам», 4 (Сотрудничество и обмена в сфере образования). URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>.

²¹ Доклад совещания экспертов СБСЕ по вопросам национальных меньшинств (Женева, 19 июля 1991 г.), часть III. URL: <http://www.osce.org/ru/odihr/elections/16378>.

КАЧЕСТВО ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ

Специалисты по подготовке инструкторов обладают компетенциями в категориях «знания», «ценности» и «навыки», которые они должны донести до инструкторов в рамках соответствующих учебных программ.

Программы подготовки инструкторов содержат четкие цели обучения, относящиеся к таким категориям, как «знания», «отношение» и «навыки».

Используются соответствующие методы обучения, которые делают учащегося основным центром внимания. Большое значение придается мотивации, самоуважению и эмоциональному развитию, что ведет к повышению осведомленности относительно ценностей и моделей поведения. Методы обучения связывают теорию с практикой и позволяют проверить усвоенные приемы работы в реальных ситуациях²².

Инструкторам необходимо продемонстрировать компетенции, соответствующие целям обучения, – как во время, так и по завершении учебного курса или тренинга.

Программы подготовки дают возможность инструкторам ощутить себя в роли слушателей, вложить собственный опыт в процесс обучения и развить свою мотивацию в отношении преподавания прав человека.

Программы подготовки инструкторов отвечают потребностям их повседневной работы.

Программы подготовки инструкторов мотивируют их на преподавание прав человека и одновременно направлены на то, чтобы инструкторы осознали проблему своего собственного возможного неуважения к правам человека (проявляющегося, например, в унижающем достоинство обращении или отсутствии мотивации для

²² Обучение правам человека: руководство по методике подготовки в области прав человека для специалистов. Нью-Йорк – Женева, УВКПЧ ООН, 2000, с. 2. URL: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training6ru.pdf>.

искоренения негативных стереотипов, касающихся прав человека и гендерного равенства).

Программы подготовки инструкторов адаптированы к конкретным культурным, образовательным, региональным и практическим потребностям и реалиям преподавателей и учащихся²³.

Учебные программы по подготовке инструкторов разрабатываются в ходе консультаций со специалистами в области образования. Программы надлежащим образом спланированы и обеспечены соответствующими учебными ресурсами и материалами.

Программы подготовки инструкторов включают соответствующие национальные, региональные и международные стандарты в области прав человека²⁴.

Программы подготовки инструкторов обучают их методам решения вопросов, связанных с многообразием и противодействием дискриминации, а также тому, как учитывать гендерные аспекты²⁵.

Программы обучения сотрудников правоохранительных органов, включая те, которые проводятся организациями гражданского общества, признаются и поддерживаются соответствующими ведомствами по вопросам образования и другими государственными органами.

²³ Там же, с. 2.

²⁴ Обучение правам человека: руководство по методике подготовки в области прав человека для специалистов, указ. соч., с. 2.; Венский документ, указ. соч., сноска 5, пп. 13.3, 13.4, 13.6, 67.

²⁵ Обучение правам человека, указ. соч., сноска 22, с. 1.

РЕСУРСЫ²⁶

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Aisling, R. A Guide to the Implementation of Article 3 of the European Convention on Human Rights [Руководство по выполнению статьи 3 Европейской конвенции о защите прав человека]. Strasbourg, Council of Europe, 2002.
<http://echr.coe.int/NR/rdonlyres/oB19o136-F756-4679-93EC-42EEBEAD5oC3/o/DG2ENHRHANDo62003.pdf> (англ.)

Alderson, J. Human Rights and the Police [Права человека и полиция]. Strasbourg, Council of Europe, 1994.

Международная Амнистия. Руководство по справедливому судопроизводству. Москва, «Права человека», 2003.
<http://www.amnesty.org/en/library/asset/POL3o/0o2/1998/en/ged6358c-d9b1-11dd-af2b-b1f6o23afoc5/pol3o0o21998ru.pdf>.

British High Commission, National Human Rights Commission India, the British Council. Professional Policing: Human Rights Investigation & Interviewing Skills, Human Rights & Custody Management [Профессиональная деятельность полиции: расследование нарушений прав человека и навыки проведения интервью]. India, 2002.

CEPOL E-library:
<http://www.cepola.europa.eu/> (англ.)

²⁶ Данные ресурсы включают некоторые основные документы и материалы в поддержку образования в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов. Этот список не является исчерпывающим.

Commonwealth Secretariat. Commonwealth Manual on Human Rights Training for Police Training [Руководство Содружества по подготовке полиции в области прав человека]. London, Commonwealth Secretariat, 2006.

<http://www.thecommonwealth.org/files/152763/FileName/CPTMlowres.pdf> (англ.)

Комиссар Совета Европы по правам человека. Заключение Комиссара по правам человека о независимом и эффективном рассмотрении жалоб против действий полиции. Страсбург, Совет Европы, 2009.

<https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1619657&Site=CommDH&BackColorInternet=FEC65B&BackColorIntranet=FEC65B&BackColorLogged=FFC679>

Council of Europe. Policing in a Democratic Society – Is Your Police Service a Human Rights Champion? [Охрана правопорядка в демократическом обществе: является ли ваша полиция чемпионом в области прав человека?]. Strasbourg, Council of Europe, 2001.

Crawshaw R. and Holmström, L. Essential Cases on Human Rights for the Police. Reviews and Summaries of International Cases [Основные кейсы по правам человека для полиции. Обзор и короткое обобщение случаев в международной системе]. Leiden – Boston, Martinus Nijhoff Publishers, 2006.

Crawshaw R. Essential Texts on Human Rights for the Police. A Compilation of International Instruments [Основные тексты по правам человека для полиции. Сборник международных инструментов]. The Hague, Kluwer Law International, 2001.

Crawshaw R. Police and Human Rights: A Manual for Teachers, Resource Persons and Participants in Human Rights Programmes [Полиция и права человека: руководство для преподавателей, экспертов и участников образовательных программ по правам человека]. London, Kluwer Law International, 1999.
http://nijhoffonline.nl/book?id=nij9789004163577_nij9789004163577_i-318 (англ.)

Crawshaw, R., Cullen, S. and Williamson, T. Human Rights and Policing: Professional Guides to Human Rights [Права человека и охрана правопорядка: профессиональное руководство по правам человека]. Leiden – Boston, Martinus Nijhoff Publishers, 2007.

De Rover, C. To Serve and To Protect: Human Rights and Humanitarian Law for Police and Security Forces [Служить и защищать: права человека и гуманитарное право для полиции и служб безопасности]. International Committee of the Red Cross, 1998.

http://www.hrea.org/erc/Library/display_doc.php?url=http%3A%2F%2Fwww.hrea.org%2Fwv%2Fresources%2FICRC-serve-and-protect-98.pdf&external=N (англ.)

Delattre, E. Character and Cops: Ethics in Policing [Характер и полицейский: этика в охране правопорядка]. American Enterprise Institute for Public Policy Research, 1989.

European Platform for Policing and Human Rights (EPPHR). Why and How Human Rights NGOs and Police Services Can and Should Work Together [Почему и каким образом правозащитные НПО и полицейские службы могут и должны работать вместе]. Strasbourg, Council of Europe, 2004.

http://www.amnesty-polizei.de/d/wp-content/uploads/police-and-ngos_epphr-dec-2004.pdf (англ.)

European Union Agency for Fundamental Rights. Data in Focus Report: Police Stops and Minorities [Отчет «Данные в фокусе»: задержания полицией и меньшинства]. Vienna, FRA, 2010.

<http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/EU-MIDIS-police.pdf> (англ.)

European Union Agency for Fundamental Rights. Fundamental Rights Based Police Training: A Manual for Police Trainers [Подготовка сотрудников полиции, основанная на фундаментальных правах: руководство для инструкторов полиции]. Vienna, FRA, 2012.

European Union Agency for Fundamental Rights. Towards more Effective Policing: Understanding and Preventing Discriminatory Ethnic Profiling: A Guide [На пути к более эффективной охране правопорядка: понять и предотвратить этническое профилирование]. Vienna, FRA, 2010.

http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/Guide_ethnic_profiling.pdf (англ.)

УВКПЧ ООН. Права человека и поддержание правопорядка. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки, № 5. Нью-Йорк – Женева, ООН, 2002.

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/trainingsAdd2ru.pdf>

ILGA-Europe. Joining Forces to Combat Homophobic and Transphobic Hate Crime: Cooperation between Police Forces and LGBT Organisations in Europe [Объединяя усилия для борьбы с преступлениями на почве ненависти, мотивированными гомофобией и трансфобией: сотрудничество между силами полиции и организациями ЛГБТ-сообщества в Европе]. Brussels, ILGA, 2010.

http://www.ilga-europe.org/home/news/latest_news/ilga_europe_s_new_publications_on_homophobic_transphobic_hate_crimes_and_working_with_the_police (англ.)

International Commission of Jurists. Practitioners Guide n.6 – Migration and International Human Rights Law [Руководство для практиков № 6: миграция и международное законодательство в области прав человека]. Geneva, ICJ, 2011.

<http://icj.wpengengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2012/08/migration-and-international-human-rights-law-practitioners-guide-2011-eng.pdf> (англ.)

International Commission of Jurists. Practitioners Guide No. 4 – Sexual Orientation, Gender Identity and International Human Rights Law [Руководство для практиков № 4: сексуальная ориентация, гендерная идентичность и международное законодательство в области прав человека]. Geneva. ICJ, 2011.

<http://www.icj.org/practitioners-guide-no-4-sexual-orientation-gender-identity-and-international-human-rights-law/> (англ.)

International Committee of the Red Cross. Integrating the Law [Интегрируя право]. Geneva, 2011.

<http://www.icrc.org/eng/resources/documents/publication/pogoo.htm> (англ.)

Irish Human Rights Commission. Human Rights Guide for the Civil and Public Service [Руководство по правам человека для гражданских и государственных служащих]. Dublin, 2010.

http://www.ihrc.ie/download/pdf/ihrc_human_rights_guide_2010.pdf (англ.)

Kalajdziev, G. et al. Police and Human Rights Manual for Police Training [Полиция и права человека: руководство для подготовки сотрудников полиции]. The Croatian Helsinki Committee for Human Rights, 2002.

<http://www.humanrights.dk/files/pdf/Engelsk/International/macedonia.pdf> (англ.)

Kelly, L. Vision, Innovation and Professionalism in Policing Violence against Women and Children [Видение, инновация и профессионализм в контроле полиции над насилием в отношении женщин и детей]. Strasbourg, Council of Europe, 1997-2000.

Klockars, C. B., Ivkovic, S. K. and Haberfeld, M. R. (eds.). The Contours of Police Integrity [Контурсы добросовестности полиции]. Thousand Oaks – London – New Delhi, SAGE Publications, 2003.

Наилучшая практика построения партнерства между полицией и обществом. Вена, ОБСЕ, 2008.

http://polis.osce.org/library/details?doc_id=3335&lang=ru

Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы. Вена, ОБСЕ, 2009.

http://polis.osce.org/library/details?doc_id=3555

Руководство по демократическим основам полицейской деятельности. Вена, ОБСЕ, 2006.

http://polis.osce.org/library/details?doc_id=2658

Полиция и рома и синти: формирование доверия и взаимопонимания. Примеры хорошей практики. Вена, ОБСЕ, 2011.

<http://www.osce.org/ru/odihr/74952?download=true>

Торговля людьми: идентификация потенциальных и предполагаемых жертв. Подход полиции, использующей концепцию сотрудничества с населением по месту жительства. Вена, ОБСЕ, 2011.

http://polis.osce.org/library/details?doc_id=3803

Борьба с терроризмом и защита прав человека. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2009.

<http://www.osce.org/ru/odihr/29104>

БДИПЧ ОБСЕ, Международный учебный и научно-исследовательский институт ООН по улучшению положения женщин (МУНИУЖ ООН), Женевский центр по демократическому контролю над вооруженными силами (ДКВС). Гендер и реформирование сектора безопасности. Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2008.

<http://www.osce.org/ru/odihhr/30652>

Оссе, Аннеке. Принципы деятельности полиции: методическое пособие по правам человека. Международная Амнистия/Нидерланды, 2006.

http://www.amnesty.org.ru/keepme/understanding_policing_ru.pdf

Protect Project. P r o t e c t: Process of Recognition and Orientation of Torture Victims in European Countries to Facilitate Care and Treatment [Защита: процесс признания и информирования жертв пыток в европейских странах в целях оказания им содействия и медицинской помощи]. Protect Project, 2011.

http://www.parcours-exil.org/IMG/pdf/protect_contenu_print_special.pdf (англ.)

Przestępstwa z nienawiści: Materiał pomocniczy dla trenera [Преступления на почве ненависти: вспомогательный материал для тренера]. Polish Police, 2010.

http://isp.policja.pl/palm/isp/49/2518/quotPrzestępstwa_z_nienawisciquot__material_pomocniczy_dla_trenera.html (польск.)

Svanidze, E, Combating Ill-Treatment and Impunity: Rights of Detainees and Obligations of Law-Enforcement Officials: 11 Key Questions and Answers [Борьба с плохим обращением и безнаказанностью: права заключенных и обязанности сотрудников правоохранительных органов. 11 ключевых вопросов и ответов]. Strasbourg, Council of Europe, 2011.

<http://www.coe.int/t/dghl/cooperation/capacitybuilding/publi/materials/1127.pdf> (англ.)

Border Guard Training: A UNHCR Manual for European Border and Entry Officials [Подготовка сотрудников пограничной службы: руководство УВКБ ООН для сотрудников пограничных служб европейских стран]. Geneva, UNHCR, 2011.

<http://www.unhcr.org/4d948c736.html> (англ.)

Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology [Обучение правам человека: руководство по методике подготовки в области прав человека]. New York and Geneva, Office of the UN High Commissioner for Human Rights, 2000.

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training6en.pdf> (англ.)

Weinzierl, R. and Lisson, U. Border Management and Human Rights: A Study of EU Law of the Sea [Управление границами и права человека: анализ морского права ЕС]. German Institute for Human Rights, 2007.

МАТЕРИАЛЫ ОБ ОСНОВАННОМ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА ПОДХОДЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

United Nations Development Program. Human Rights in UNDP [Права человека в ПРООН]. New York, UNDP, 2005.

<http://www.undp.org/content/undp/en/home/ourwork/democraticgovernance/overview.html> (англ.)

UN Practitioners Portal on HRBA Programming [Портал ООН для практиков по вопросам основанного на правах человека подхода к программной деятельности].

http://hrbaportal.org/?page_id=2894 (англ.)

МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Bayley, D. Community Policing: Evaluation Programs [Подход полиции, использующей концепцию сотрудничества с населением по месту жительства: программы оценки]. Civilian Police Division, Department of Peacekeeping Operations, United Nations, 2005.

<http://regnet.anu.edu.au/s21/home> (англ.)

Bland, N. Measuring Public Expectations of Policing: An Evaluation of Gap Analysis [Исследование общественных ожиданий относительно охраны правопорядка: оценка анализа недостатков] (Police Research Series Paper 24). Police Research Group, 1997).

<http://library.npia.police.uk/docs/hopolicersold/fprs24.pdf> (англ.)

Bureau of Police Research and Development, Ministry of Home Affairs. Impact Assessment of Modernization of Police Forces [Оценка воздействия модернизации сил полиции]. India, 2010.
<http://mha.nic.in/pdfs/FR-ImpactAssessment-BPR&d.pdf> (англ.)

Equitas International Centre for Human Rights Education, Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. Evaluating Human Rights Training Activities: A Handbook for Human Rights Educators [Оценка образовательных мероприятий в области прав человека: руководство для специалистов сферы образования]. Montreal and Geneva: Equitas and OHCHR, 2011.
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/EvaluationHandbookPT18.pdf> (англ.)

Gibson, V. Training Evaluation: The Case of the Police Service [Оценка обучения: разбор примера со службой полиции]. Manchester: Metropolitan University Business School, 2009.
<http://www.ribm.mmu.ac.uk/symposium2009/Papers%2009/Gibson,%20Victoria.pdf> (англ.)

The Equality Impact Assessment Report Policing in the 21st Century: Re-connecting the police and the people [Отчет об оценке воздействия, касающаяся вопроса равенства, в отношении полиции в XXI веке: заново соединяя полицию и общество]. UK, Home Office, 2011.
<http://www.homeoffice.gov.uk/publications/about-us/impact-assessments/eia-policing-21st-century?view=Binary> (англ.)

Equality Impact Assessment [Оценка воздействия, касающаяся вопроса равенства]. UK, Nottinghamshire Police, 2011.
http://www.nottinghamshire.police.uk/library/equality_and_diversity/date/1/ (англ.)

Reisig, M. Measuring Performance in the Era of Community Policing [Оценивая результаты работы в эпоху сотрудничества полиции с населением по месту жительства]. Regional Community Policing Institute School of Criminal Justice, 2000.
<http://www.cj.msu.edu/~outreach/cp/measperf2.html> (англ.)

